

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТА»

Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» 08 2023 г. № 12

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 218 от «01» 09 2023 г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



АДАптированная дополнительная общеразвивающая программа

«Веб-дизайн для начинающих»

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Разработчик: Мишненков Алексей Игоревич,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника и 3D моделирование» имеет *техническую* направленность.

Программа включает в себя практическое освоение техники через создание веб-страниц и тематических сайтов. В рамках программы изучаются основы языка HTML, логическая и физическая структуры проекта, приемы работы с цветом и изображениями, применяется табличная компоновка как базовая структура. Стоит отметить востребованность знания основ HTML-языка для представления информации в Интернет - пространстве, что актуально на современном этапе информатизации общества.

Web-конструирование - наиболее популярное и доступное учащимся средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет. Каждый школьник создает лично значимую для него образовательную продукцию: сначала простейшие веб-страницы, затем их отдельные элементы и целостные веб-сайты. Освоение знаний и способов веб-конструирования осуществляется в ходе разработки учениками сайтов по выбранной тематике. Программа «Web-дизайн» расширяет и углубляет знания по предмету «Информатика и ИКТ».

Адресат программы: программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР) 12-16 лет.

Актуальность программы.

Новые тренды в развитии технологий выдвигают и новые требования к пользователю информационных систем, а значит, и к системе образования. В настоящее время важно не только научить пользоваться компьютером как инструментом, но и дать обучающемуся понимание всей глобальной информационной среды, ее возможностей, перспектив, технических ограничений, потенциальных опасностей, которых нужно уметь избегать. Существует также проблема кажущейся простоты некоторых популярных приложений и сервисов, возникающая вследствие сознательного упрощения и даже примитивизации интерфейсов их производителями. Они скрывают часть инструментов и возможностей, предлагают подчас чрезмерную автоматизацию процессов. Это делается по маркетинговым основаниям и заметно ограничивает возможности пользователя, а иногда и противоречит его потребностям. Этим вопросам также нужно уделять внимание в процессе обучения.

Данная программа создана с учетом этих новых образовательных потребностей. В ней сведено к минимуму изучение конкретных программ, акцент сделан на понимание универсальных принципов работы с разными информационными устройствами (в том числе компьютером), с операционными системами, компьютерными сетями. Обучающийся должен попробовать разные варианты действий, разные инструменты.

Отличительная особенность

Данная программа является модифицированной на базе курса «Технология создания сайтов» А.В. Хуторской, доктора педагогических наук, А.П. Орешко, кандидата физико-математических наук. Элективные курсы в профильном обучении, Министерство образования РФ, Москва, 2004.

Компьютерные технологии в учебном процессе способствуют формированию познавательных и творческих способностей ребенка. Развивающая сторона занятий по приобщению к информационным технологиям направлена на формирование приемов учебной деятельности в условиях информатизации. Изучение информатики и информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательных и творческих способностей школьников посредством применения

разнообразных компьютерных технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Уровень освоения программы: *общекультурный*.

Объем АДОП: 72 часа.

Срок освоения: 1 год.

Цель: ознакомление школьников с основами Web-дизайна, навыками работы на компьютере и формирование умения создавать локальные и сетевые ресурсы

Обучающие задачи:

- актуализировать знания школьников об использовании компьютера как инструмента для работы с Web-дизайном средствами прикладных программ.
- развитие творческих способностей учащихся при работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- формирование художественного вкуса и творческого мышления.

Развивающие задачи:

- познакомить с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях.
- способствовать формированию интереса к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий.
- вовлекать ребёнка в творческую и созидательную деятельность с использованием компьютера и интернета, воспитывать вкус к такой деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Планируемые результаты

Предметные

- актуализируют знания об использовании компьютера как инструмента для работы с Web-дизайном средствами прикладных программ.

- разовьют творческие способности при работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- сформируют художественный вкус и творческое мышление.

Метапредметные

- познакомятся с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях.
- сформируют интерес к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий.
- Разовьют навык творческой и созидательной деятельности с использованием компьютера и интернета, воспитывать вкус к такой деятельности.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа имеет четкую практическую направленность.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Соблюдается принцип последовательного систематического обучения «от простого к сложному». Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм,

неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи при реализации АДОП предусмотрено следующее:

- учет необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

- индивидуальный темп обучения и продвижения для разных категорий детей с нарушениями речи;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- увеличение социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

Особенности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы,

установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов.

Условия набора в коллектив

В коллектив принимаются обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР) от 12 до 16-ти лет, проявляющие интерес к созданию сайтов. Вступительные испытания не проводятся. К занятиям допускаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

Формы организации занятий:

- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы проведения занятий:

В процессе реализации программы на занятиях приоритетно используются методы: рассказ, беседа, демонстрация, практическая работа. Ведущим методом является *проектирование*. Использование этого метода позволяет обучающимся создавать оригинальные по форме и содержанию модели и конструкции.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- групповая;
- подгрупповая;
- индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

1. Настольные компьютеры или ноутбуки – 15 шт.
2. Принтер струйный с комплектом картриджей, пополняемых по мере необходимости или с СНПЧ – 1 шт.
3. Планшетный сканер среднего уровня – 1 шт.
4. Перезаписываемые носители информации: CD(DVD)-диски, флэш накопители, карты памяти.
5. Сетевое оборудование для организации сети на 1000 Мбит/с: кабели, сетевые концентраторы, роутер с точкой доступа WiFi.
6. Бумага А4 1000 листов (на год).
7. Комплект компьютерной мебели (столы, стулья) – 15 шт.
8. Различные компьютерные комплектующие и периферия в качестве наглядных пособий.
9. Проектор и экран.
10. Доска маркерная белая.
11. Информационное обеспечение:
12. Подключение к сети Интернет.
13. Комплект программного обеспечения, используемого в рамках программы.
14. Учебные и контрольные задания по изучаемым темам.

Учебный план обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Конструирование. Введение.	1	0,5	0,5	Опрос
2.	Что такое сайт?	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
3.	Из чего состоит сайт	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
4.	Индивидуальный проект «Мой первый сайт»	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
5.	Внешний вид сайтов	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
6.	Текст для сайта	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
7.	Изображения для сайта	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
8.	Меню для сайта	2	1	1	Опрос, практическое задание
9.	Разработка сайта на выбранную тему	2	1	1	Опрос, практическое задание
10.	Что такое лэндинг?	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
11.	Многостраничный сайт	2	1	1	Опрос, практическое задание
12.	Разработка сайта на выбранную тему	2	1	1	Опрос, практическое задание

13.	Знакомство с языком HTML. Разметка объектов на HTML. языком HTML.	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
14.	Оформление таблиц на сайте	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
15.	Стили разных объектов	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
16.	Макетирование сайта	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
17.	Селекторы по тегу	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
18.	Контекстные селекторы	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
19.	Селекторы по классу	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
20.	Верстка по макету	3	1	2	Опрос, практическое задание
21.	Работа с различными отступами	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
22.	Работа с границами	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
23.	Создание списков на сайте	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
24.	Знакомство с контейнерами	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
25.	Виды контейнеров	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
26.	Флексбоксы	3	1	2	Опрос, практическое задание
27.	Создание градиентов	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
28.	Подведение итогов, презентация своих проектов	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
	Итого:	36	17	19	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

=====

«УТВЕРЖДЕН»

Приказом № ____ от «__» _____ 20__ г.

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

_____ Т.А. Сергеева

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

«Веб-дизайн для начинающих»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Мишненков Алексей Игоревич

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
<i>1 год</i>	<i>15.09.2023</i>	<i>31.05.2024</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>36</i>	<i>1 раз в неделю по 1 часу (1 час = 40 мин)</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- актуализировать знания школьников об использовании компьютера как инструмента для работы с Web-дизайном средствами прикладных программ.
- развитие творческих способностей учащихся при работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- формирование художественного вкуса и творческого мышления.

Развивающие задачи:

- познакомить с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями в этих областях.
- способствовать формированию интереса к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий.
- вовлекать ребёнка в творческую и созидательную деятельность с использованием компьютера и интернета, воспитывать вкус к такой деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волевые качества обучающихся, упорство, способность доводить начатое до конца, добиваться выполнения поставленных задач;
- сформировать коммуникативные навыки;
- сформировать навык самодисциплины и самоконтроля.

Коррекционно-развивающие

- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: подвижности артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелкой моторики, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.;
- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего их успешную адаптацию в школьных условиях (осознание новой социальной роли ученика, ответственное выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, – соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.);
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- формирование общедеятельностных умений и навыков: ориентировки в задании, планирования предстоящей деятельности, осуществления ее в соответствии с наглядным образцом и/или словесными указаниями учителя, самоконтроля и самооценки;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе обучающихся.

Ожидаемые результаты

Предметные

- актуализируют знания об использовании компьютера как инструмента для работы с Web-дизайном средствами прикладных программ.
- разовьют творческие способности при работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- сформируют художественный вкус и творческое мышление.

Метапредметные

- познакомятся с современными направлениями развития компьютерной и другой микропроцессорной техники, и программного обеспечения, с последними достижениями

в этих областях.

- сформируют интерес к этой области знаний и к самостоятельному освоению новых программ и технологий.
- Разовьют навык творческой и созидательной деятельности с использованием компьютера и интернета, воспитывать вкус к такой деятельности.

Личностные

- сформируют доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, умение соблюдать правила, договариваться друг с другом в небольших группах;
- сформируют умение доводить до конца задание, добиваться выполнения поставленных задач;
- обучатся навыкам планирования, контроля и оценки собственных действий, пониманию их успешности, умению корректировать свои действия.

Содержание образовательной программы

Раздел 1 Сайт-визитка

Теоретические занятия: базовые понятия, связанные с веб-сайтом: контент, сервер, клиент, веб-сайт, веб-страница, пакет, адрес, браузер, интерактивность веб-сайта, веб-хостинг, возможности конструктора Tilda.

Практические занятия: в кейсе обучающиеся познакомятся с различными возможностями конструктора Tilda, создадут свой первый сайт-визитку и представят отчет о проделанной работе.

Раздел 2 Лэндинг на выбранную тему

Теоретические занятия: внешнее оформление сайта; контент; поиск контента; написание текстов; виды графики; создание изображений; что такое лэндинг.

Практические занятия: в кейсе обучающиеся научатся писать тексты по теме сайта, которые улучшают впечатление, производимое сайтом на пользователя, увеличивают интерес к сайту. Познакомятся с типами компьютерной графики, свойствами изображений, научиться создавать изображения и оформлять их для веб-страниц. Познакомятся с понятием лэндинга и создадут свой собственный лэндинг на заданную тематику.

Раздел 3 Многостраничный сайт

Теоретические занятия: внешнее оформление сайта; меню сайта; многостраничный сайт; переходы между ссылками.

Практические занятия: в кейсе обучающиеся познакомятся с дополнительными возможностями конструктора Tilda. Создадут многостраничный сайт, самостоятельно оформят разделы меню, настоят навигацию сайта и оформят переходы между страницами.

Раздел 4 Интернет магазин

Теоретические занятия: возможности Tilda для оформления товаров; многостраничный сайт.

Практические занятия: в кейсе обучающиеся познакомятся с дополнительными возможностями конструктора Tilda. Создадут многостраничный сайт для интернет магазина. Самостоятельно оформят разделы меню, настоят навигацию сайта, раздел корзины, карточки товаров.

Раздел 5 Язык разметки гипертекста

Теоретические занятия: что такое HTML; типы данных HTML; глобальная структура документа HTML; что такое HTML-редактор; понятие тэг.

Практические занятия: в данном кейсе обучающиеся познакомятся с языком разметки гипертекста, с программами для создания сайтов, со структурой HTML кода. Создадут свой первый сайт с помощью языка разметки HTML.

Раздел 6 Каскадные таблицы стилей (CSS)

Теоретические занятия: что такое каскадные таблицы стилей (CSS); роль каскадных таблиц стилей в web-сайтах; примеры использования CSS; что такое контейнеры.

Практические занятия: в данном кейсе обучающиеся познакомятся с различными возможностями стилистических оформлений сайта с помощью CSS. На занятии обучающиеся научатся использовать «шапку» и «подвал» для размещения логотипа, ссылок, контактной информации, настраивать оформление разделов сайта и объектов: цвет фона, цвет текста, размер текста, выравнивание, шрифт, жирное и курсивное выделение. Также научатся задавать цвет фона для всей страницы. Созданные страницы обучающиеся опубликуют на GitHub Pages.

Раздел 7 Макетирование сайтов Теоретические занятия: эстетика веб-сайта цветовая гамма; как не должны выглядеть web-сайты – почему важен «взгляд со стороны», когда мы разрабатываем web-сайт; макетирование сайта; графические редакторы (Corel Photo-Paint, Adobe Photoshop); иллюстрации, ролики и звук на веб-сайтах.

Практические занятия: в данном кейсе обучающиеся познакомятся с понятием макетирования сайта, с эстетикой веб-сайтов и правильным сочетанием цветов. С помощью редактора Figma создадут макет своего веб-сайта.

Раздел 8 Воплощение макетов.

Теоретические занятия: виды контейнеров. Флексбоксы

Практические занятия: обучающиеся научатся управлять свойствами flex-контейнеров с помощью CSS-стилей: display: flex; justify-content: flex-start|center|flex-end|space-between|space-around; flex-wrap: wrap. С помощью знаний, полученных на предыдущих занятиях, обучающиеся создадут сайт по заранее подготовленному макету. Созданные страницы обучающиеся опубликуют на GitHub Pages.

Оценочные и методические материалы

Перечень педагогических методик, используемых в процессе обучения:

- беседа (рассказ, объяснение, словесные оценки);
- наглядный метод обучения (показ педагогом способа выполнения заданий и т.п.);
- практический метод.

Педагогические технологии: игровые, технологии коллективного взаимообучения, личностно-ориентированные, технологии сотрудничества.

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- наглядный иллюстративный материал (плакаты, иллюстрации, фотоматериалы, дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, упражнения и др.);
- презентации.

Список литературы

Список рекомендованной литературы для преподавателя:

Основная:

1 Евсеев Д., Трофимов В. Web-дизайн в примерах и задачах. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2016 – 264с.

2 Крамер Эрик. HTML: наглядный курс Web-дизайна. : Пер. с англ. : Уч. Пос. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2001 – 304 с.

3 Крис Джамса, Конрад Кинг, Энди Андерсон. Эффективный курс по креативному Web-дизайну. HTML, XHTML, CSS, JavaScript, PHP, ASP, ActiveX. Текст, графика, звук и анимация. Москва, Санкт-Петербург. Киев. 2015 665 с.

Дополнительная:

1 Петюшкин А., HTML - Экспресс курс. Санкт-Петербург «БХВ - Петербург», 2014 258с.

2 Полонская Е.Л. Самоучитель. Язык HTML – Москва, Санкт-Петербург. Киев. 2015
322 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

Основная:

1 Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] – Форма доступа:
<http://dic.academic.ru>.

2 Компьютерная графика. Учебник / М.Н. Петров, В.П. Молочков. – СПб.: Питер,
2003 – 736 с.: ил

Дополнительная:

1 Александр Боровой. Базовый экспресс видео курс по созданию сайтов.

<http://webvideokurs.ru>

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с целью установления фактического уровня знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков. Это наиболее оперативная проверка результатов; способствует поддержанию учебной дисциплины, может носить стимулирующий характер.

Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом. Учитывается:

- отношение учащегося к занятиям, его старание и прилежание;
- степень освоения предлагаемого материала, формируемых умений;
- участие в радиоэфирах.

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам обучения. Проходит в форме радиоэфира, участия в мероприятии.

Виды и периодичность контроля результативности обучения

Вид контроля	Формы\способы контроля	Срок контроля
Входной	Фронтальный	Начало занятий
Текущий	Фронтальный, индивидуальный, групповой	По ходу обучения
Итоговый	Индивидуальный, групповой	Окончание занятий

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- контроль за участием в эфирах;
- участие в медийных школьных мероприятиях.

Формы предъявления результатов обучения:

- фотографии;
- видеоматериалы.

Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Результаты	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
				Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
1	Предметные результаты	Опыт освоения теоретичес	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в

		кой информации (объем, прочность, глубина)							соответствии с задачами программы
2	Предметные результаты	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Личностные результаты	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретен полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Личностные результаты	Опыт общения и поведения в социуме	Общение отсутствовало (ребенок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретен опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся».
5	Метапредметные результаты	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационн	1	2	3	4	5	Приобретен опыт самостоятельной творческой

			ой деятельност и						деятельности (оригинально сть, индивидуаль ность, качественная завершеннос ть результата)
6	Метапредм етные результаты	Мотивция и осознание перспектив ы	Мотивация и осознание перспектив ы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребенка к дальнейшему совершенств ованию в данной области (у ребенка активизирова ны познавательн ые интересы и потребности)
7			Итоговый балл						

Общая оценка уровня освоения программы:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Код группы: _____ учебный период: _____ дата: _____

ФИО педагога: _____

Название программы: _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Оценка уровня освоения программы обучающимися					Итог овый балл	Уровень освоения програм мы (низкий, средний высокий)
		Опыт освоения теоретическ ой информаци и (объем, прочность, глубина)	Опыт практическо й деятельности (степень освоения способов деятельности : умения и навыки)	Опыт эмоциональ но- ценностных отношений (вклад в формирова ние личностных качеств учащегося)	Опыт общения и поведения в социуме	Опыт творчества		

1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

